

Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение цели: воспитание и развитие духовно-нравственной, творческой, физически здоровой, социально зрелой личности, способной к достижению поставленной цели, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Для достижения поставленных целей в 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив работал над решением задач:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Направить стиль руководства на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
7. Совершенствовать все виды профилактической работы с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.
10. Активизировать работу по трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Фактические результаты: целью дополнительного образования и внеурочной деятельности являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Система дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов в 2021-2022 учебном году была представлена 12 творческими объединениями по 5 направленностям (спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, естественно-научная, техническая, социально-педагогическая).

Название творческого объединения	Руководитель
Шахматы	Сумин В.М.
Фито дизайнер	Гецко Д.Д.
Волшебный объектив	Гунченко Я.А.
Вокальный ансамбль	Качан Т.В.
Развиваем дар слова	Попова В. В.
Умелые руки	Попов И.В.
Английский для маленьких	Мальгина Н.В.
Профессиональная подготовка рабочих	Попов И.В.
Нравственные основы семейной жизни	Гунченко Я.А.
Школа безопасности	Прудской О.Ю.
3-D моделирование	Попов И.В.
Клуб весёлых и находчивых	Качан Т.В.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организована в 2021-2022 учебном году по 5 направлениям развития личности:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Духовно-нравственное	факультатив	Школа нравственности				1
	учебный курс	Православная культура	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	факультатив	Я – пешеход и пассажир			1	1
	факультатив	«Разговор о правильном питании»	1	1		
Социальное	факультатив	Моя первая экология				1
	факультатив	Этика: азбука добра			1	
Общекультурное	факультатив	В мире книг			1	
	Творческое объединение	Мир вокального искусства	1	1		
Общеинтеллектуальное	факультатив	Познаем мир вместе				1
	учебный курс	Информатика	1	1	1	1

	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			V	VI	VII	VIII	IX
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	факультатив	«Волейбол»			1	1	1
	факультатив	«Настольный теннис»	1	1			
Духовно-нравственное	факультатив	«Православная культура»		1	1	1	1

Общекультурное	факультатив	«Хоровое пение»	1	1			
----------------	-------------	-----------------	---	---	--	--	--

	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			XI	XII
			Количество часов	
Духовно-нравственное	факультатив	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1
Социальное	факультатив	«Основы избирательного права»	1	
	факультатив	«Пенсионный всеобуч»		1

1. Повысилось качество преподавания занятий ДО и внеурочной деятельности (результативность по итогам конкурсов и фестивалей).
2. Занятия в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности проводились согласно расписанию.
3. Количество детей в группах соответствует требованиям.
4. Все творческие объединения и секции осуществляют свою деятельность на бесплатной основе.
5. Удовлетворенность родителей организацией и работой дополнительного образования и внеурочной деятельности — 98%.
6. Занятость детей в системе дополнительного образования составляет 100 %.
7. В школе имеется необходимая материально-техническая база для организации внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы: Занятия внеурочной деятельности проводятся преимущественно в помещении школы.

Пути решения:

1. Стимулировать качественное выполнение работы руководителей ДО и внеурочной деятельности.
2. Повышать квалификацию руководителей ДО и внеурочной деятельности через курсовую подготовку.
3. Применять разнообразные формы организации занятий внеурочной деятельности.
4. Организация школьных конкурсов, фестивалей творчества.
5. Презентации объединений и секций для детей и родителей в начале учебного года.
6. Размещение информации о ДО и внеурочной деятельности на сайте школы и информационных стендах.

Деятельность классных руководителей

Фактические результаты: деятельность классного руководителя является ключевым звеном воспитательной системы школы, основным механизмом реализации

индивидуального подхода к воспитанникам. В школе сложилась система работы с классными руководителями, которая из года в год совершенствуется, получает дальнейшее развитие в ее содержании, разнообразии средств, форм и методов: методическое объединение классных руководителей, педсовет, обобщение опыта работы классных руководителей. В 2021-2022 учебном году в школе осуществляли педагогическое руководство классными коллективами 11 классных руководителей: Попова О.П., Чащина Г.М., Салихова В.П., Волкова Е.Н., Посохова Л.А., Гецко Д.Д., Титова А.И., Прудская О.И., Попов И.В., Прудской О.Ю., Попова В.В. Классные руководители четко планируют воспитательную работу класса на основе воспитательной системы школы, проводят открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Классным руководителем Волковой Е.Н. реализуется авторская программа и рабочая тетрадь для внеклассной деятельности «Школа нравственности».

Все классные руководители проводят мониторинг результативности воспитательного процесса в классных коллективах на основе разработанной программы мониторинга воспитательного процесса.

Выявленные проблемы:

1. Отмечена низкая активность и результативность участия обучающихся 4, 8, 10 классов в конкурсах различной направленности.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за год показал, что основными формами и методами воспитательной работы остаются те же, что и в прошлом году: беседы, классные часы, встречи с родителями.
3. Отсутствует стройная система работы с родительской общественностью.

Пути решения:

1. Классным руководителям внести необходимые корректировки в планы воспитательной работы с учетом микроклимата ученического коллектива каждого класса и общешкольного в целом.
2. Заместителю директора систематически осуществлять контроль работы классных руководителей (посещение классных часов, коллективных творческих дел). Вести мониторинг участия классных коллективов.
3. Проведение мероприятий, в которых каждый член классного коллектива будет не сторонним зрителем, а действующим лицом.
4. Активизировать деятельность классных руководителей по педагогическому сопровождению семьи.

Работа с родителями

Фактические результаты:

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью в 2021-2022 учебном году, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах

развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Проведение родительских собраний и родительского всеобуча в течение учебного года, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Ряд мероприятий прошли в сотрудничестве детей, родителей и учителей:

- День знаний
- Новогодние представления
- Тематические праздники и классные часы внутри классного коллектива с привлечением родителей

Выявленные проблемы:

1. Увеличение неполных семей.
2. Рост многодетных семей, в которых родители не заинтересованы в благополучии детей, усложняющаяся социальная обстановка.
3. Многие родители не приходят в школу для предотвращения проблем, а обращаются, когда уже произошли конфликты.
4. В некоторых классах низкая посещаемость общешкольных и классных родительских собраний.
5. Возможности родительского комитета классные руководители используют не в полной мере.
6. Мало классных мероприятий с привлечением родителей.
7. Остается часть родителей, которая не желает сотрудничать со школой -2%.

Пути решения:

1. Классным руководителям в дальнейшей работе с родителями рекомендуется активнее вовлекать их в совместную воспитательную работу, поощряя благодарностями и отзывами по месту работы или в средствах массовой информации.
2. Классным руководителям добиваться высокого посещения собраний.
3. Усилить работу родительского комитета.
4. Администрации школы составить список представителей родительского комитета каждого класса и разработать план для совместной работы. Привлекать как можно большее количество родителей для проведения общешкольных мероприятий.

Деятельность ученического самоуправления

Фактические результаты: организация деятельности ученического самоуправления осуществляется по разработанной и утвержденной модели школьного самоуправления. В 2021-2022 учебном году составлен план работы, выбраны представители от каждого класса в структурные подразделения. Проводились еженедельные собрания ученического самоуправления, старост. Осуществлялось тесное взаимодействие с районным Домом творчества и районным отделом по делам молодежи.

Выявленные проблемы:

1. Не все запланированные мероприятия были проведены;
2. Мало учащихся принимают участие в организации КТД школы;
3. Отсутствие совместной организации дел в классе (в основном эту функцию берет на себя классный руководитель);
4. Школьники не участвуют в подведении итогов работы класса, отсутствует заинтересованность учащихся;
5. Учащиеся плохо представляют себе задачи, которые стоят перед классом, школой.
6. Неравномерное распределение обязанностей между учащимися;
7. Выборный актив зачастую не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива;
8. Несамостоятельность, безынициативность учащихся.
9. Недостаточно используются возможности детского самоуправления класса, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработку у них активной жизненной позиции

Пути решения:

1. Внести необходимые корректировки в работу школьного ученического самоуправления
2. Зам директора по ВР контролировать все принятые решения
3. Привлекать учащихся к совместной организации дел.
4. Проводить обучение школьного актива;
5. Введение старшеклассников в Совет школы.
6. Включить как можно большее количество учащихся в ученическое самоуправление по организации собственной жизни.

Профилактическая работа.

Фактические результаты: в школе функционирует Совет по профилактике вредных привычек и асоциального поведения обучающихся, осуществляющий свою деятельность на основе локальных актов, плана работы. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа, осуществлялся контроль за посещаемостью школьных занятий, организованы встречи с работниками правоохранительных органов, с родителями, ежемесячная работа школьного Совета профилактики с приглашением родителей. Проведены собеседования и профилактические мероприятия с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин, осуществлялось письменное информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся. Собеседования и профилактические мероприятия с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин:

- вовлечение обучающихся в дополнительную образовательную деятельность;
- занятость обучающихся в каникулы;
- консультации для родителей детей группы риска и из неблагополучных семей;
- работа с родителями по профилактике правонарушений.
- сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШК
- формирование банка данных на этих учащихся;
- выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания («группа риска») в течение года;

- оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в течение всего учебного года;
- вовлечение «трудных» учащихся и детей «группы риска» в различные виды деятельности;

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

Рейды Всеобуча совместно с инспектором отдела ПДН. Проводился регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы, с фиксацией в таблице посещаемости. Ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей).

В 2021-2022 учебном году в рамках профилактической работы были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы, сформированы банки данных неблагополучных семей. Оформлена социальная история обучающихся, состоящих на различных видах учета. Разработан план индивидуальной работы, организовано посещение семей обучающихся, составлены акты обследования семьи.

Выявленные проблемы:

1. Низкий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания.

Пути решения:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

2. Вести работу над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

3. Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого - педагогического, медико - социального сопровождения.

Организация питания

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляла бракеражная комиссия в составе. При организации питания школа руководствуется: Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиП. В 2021-2022 учебном году в целях обеспечения полноценным питанием учащихся школы, в том числе из малообеспеченных семей на льготных условиях за счет средств местных бюджетов было организовано питание школьников. Продолжается реализация областных целевых программ «Школьное молоко», «Включение меда в рацион питания школьников», «Школьные яблоки». Используются внутришкольные локальные акты: программа оздоровительного воспитания школьников «Правильное питание» на 2021-2022 учебный год;

положение о школьной столовой; положение об организации питания; план мероприятий по организации школьного питания на 2021-2022 учебный год; план мероприятий по включению яблок в рацион питания школьников на 2021-2022 учебный год.

Ведется учет необходимой документации.

Результаты мониторинга по охвату горячим питанием в 2021-2022 учебном году

Кол-во учащихся охваченное двухразовым горячим питанием в начальных классах	Кол-во учащихся охваченное двухразовым горячим питанием в среднем звене	Кол-во учащихся охваченное двухразовым горячим питанием в старшем звене	Общее количество учащихся охваченным горячим
100%	100%	100%	100%

Выявленные проблемы:

1. Отсутствует система общешкольных мероприятий по формированию культуры питания

Пути решения:

1. Организовать родителями контроль качества предлагаемой пищи и ее вкусовых характеристик, соответствие перспективному меню и размеру порций.
2. Разработать систему общешкольных мероприятий, направленных на популяризацию здорового питания.

Охрана труда и здоровья, соблюдение техники безопасности среди обучающихся и работников школы

Фактические результаты:

Работа по охране труда и техники безопасности, здоровья среди обучающихся и работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. Изучение, выполнение инструкций обучающимися в кабинетах повышенной опасности (биологии, химии, физики, информатики, технологии, спортивном зале). Изучение нормативных документов, инструкций, проведение занятий по охране труда и технике безопасности.
2. Выполнение санитарных норм и правил во время образовательного процесса.
3. Создание комфортных, условий в учебное время и вовремя перемен.
4. Соблюдение техники безопасности во время походов, экскурсий, выездов, трудовых операций, субботников.
5. Организация мероприятий по недопущению террористических, экстремистских проявлений в образовательном учреждении.
6. Реализация программы «Здоровье».

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие в школе специализированного поста охраны
2. Низкий уровень организации пропускного режима в здание школы

3. Отсутствие помещений для проведения динамических пауз.

Пути решения:

1. Обсудить на общешкольном родительском собрании вопрос об организации в школе охранно-пропускного режима.
2. Учителям 1-4 классов использовать возможности игрового зала для проведения динамических перемен.

Организация общественно - полезного труда в школе

Фактические результаты:

Организация общественного труда осуществляется по нескольким направлениям: - привитие навыков самообслуживания;

- работы по озеленению школы;

- внеклассная работа.

В 2021-2022 учебном году в школе были закреплены учебные кабинеты за классами, в которых проводилась влажная уборка и уход за цветами. Осуществлялось дежурство в столовой и коридорах школы. При активной работе трудовых секторов классов осуществлялись работы:

- уборка мусора на школьной территории;

- увеличение объёма количества цветов в кабинетах и рекреациях школы;

- вскопка газонов под цветы;

- закладка розария и альпинария;

- деятельность пришкольного лагеря труда и отдыха «Романтик».

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие системы работы классных руководителей по формированию культуры обслуживающего труда школьника и воспитанию трудолюбия.
2. Низкий уровень осведомленности родителей о значимости трудового воспитания.

Пути решения:

Рассмотрение вопроса организации общественно-полезного труда школьников на заседании методического объединения классных руководителей и общешкольном родительском собрании.

Реализация ФГОС НОО и ООО в рамках реализации внеурочной деятельности

Фактические результаты:

В 2021-2022 учебном году коллектив школы реализовал ФГОС в 1- 11 классах. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели и направлена на развитие личности с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности производится на базе дополнительного образования школы. Режим работы школы составлен с учетом соответствия нормам СанПиН. Организация внеурочной деятельности производится по программам, представленным в сборнике «Примерные программы внеурочной деятельности». Под ред. В.А. Горского. Рабочие программы педагогов, работающих по ФГОС соответствуют государственным стандартам и учебным программам, Положению о рабочей программе школы.

Выявленные проблемы:

1. Методика проблемного обучения освоена не всеми учителями, работающими по ФГОС.
2. Отсутствует научно-исследовательская работа.

Пути решения:

1. Организовать работу микрогрупп педагогов по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности", "Организация научно-исследовательской работы в начальной школе».
2. Активизировать работу учителей начальных классов по подготовке участников конкурсов научно-исследовательской деятельности.

Участие обучающихся и педагогов школы в творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях

В 2021-2022 учебном году победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне не выявлено.

Победителями конкурсов на региональном уровне стали 2 человека.

Победителями конкурсов на муниципальном уровне стали 5 человек.

Призерами на муниципальном уровне стали 22 человека.

Выявленные проблемы:

1. Низкий процент участия в конкурсах обучающихся начального звена.

Пути решения:

1. Активизировать работу учителей начальных классов по подготовке участников творческих конкурсов.

Работа МО классных руководителей

Перед МО были поставлены следующие задачи:

организация информационно-методической помощи классным руководителям;

- активное включение классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;
- координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций;

В ходе работы МО была проведена определённая работа, которая соответствовала задачам МО. Функция МО состояла в том, чтобы помочь классным руководителям в ознакомлении с основными идеями данной темы, способами её реализации в процессе воспитывающей деятельности учащихся. Работа классных руководителей строилась с акцентом на осуществление данной проблемы. Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы, как: методическая учеба, консультации, заседания круглого стола, дискуссии, обмен опытом и другие формы работы. В течение 2021-2022 учебного года были проведены 4 заседания МО классных руководителей.

Выявленные проблемы:

1. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.
2. Недостатком в работе некоторых классных руководителей является формальное использование диагностики уровня воспитанности, отсутствие в работе применения диагностических исследований и мониторинга.

Пути решения:

1. Разработать план работы методического объединения классных руководителей на 2022- 2023 учебный год с учетом выявленных проблем.
2. Сформировать группу педагогов для обобщения передового педагогического опыта деятельности классного руководителя на школьном уровне.