

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Казинская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МОУ «Казинская СОШ»
Валуйского района Белгородской области
Протокол № 8
от 11 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Казинская СОШ»
Валуйского района Белгородской области
Документов В.Г. Попов
Приказ № 135-од от 11.06.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2026 гг.

Казинка, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями, «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профорientация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-

эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)», «Ценности человеческой жизни».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4.Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области 04.10.2019г. №3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное*
- *духовно-нравственное*
- *социальное*
- *общекультурное*
- *общейнтеллектуальное*

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям развития личности:

- *Спортивно-оздоровительная*
- *Художественно – эстетическая*
- *Техническая*
- *Естественнонаучная*
- *Социально-педагогическая*

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет школы»), а также взаимодействие со старшеклассниками.
- через деятельность инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия и учреждения района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| <i>Вне образовательной организации:</i> | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | Социально-значимые проекты |
| Проводимые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих | Спортивные состязания, праздники, соревнования, фестивали и тд. |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| <i>На уровне образовательной организации:</i> | |
| Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения |
| <i>На уровне классов:</i> | |
| Делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| <i>На уровне обучающихся:</i> | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим |

| | |
|--|------------------------------|
| | примером для обучающегося |
|--|------------------------------|

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях, благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Читательский уголок открытого доступа в рекреации школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации

обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Ценности человеческой жизни»

Цель модуля «Ценности человеческой жизни» профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Содержание модуля реализуется через программы «Волшебство каждого дня», «Хорошо», «Мир вокруг меня», классные часы, внеклассные школьные мероприятия.

Классные часы направлены на профилактику негативных проявлений в поведении учащихся, формирование созидательной активной жизненной позиции, формирование своего внутреннего потенциала.

Программа «Волшебство каждого дня» направлена на формирование у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего. Она представляет из себя комплекс социально-психологических игр, психологических трансформационных игр и игровых платформ, интегративных телесно-ориентированных психотехник, а так же арт-терапевтических упражнений («День путешествия во времени», «День неслышных шагов и незаметных взглядов», «День прогулок на драконе» и т.д.)

Программа по развитию социальной компетентности подростков «Хорошо» направлена на формирование и развитие у обучающихся 11-15 лет социально-психологических умений и навыков, развитие социальной креативности, является ответом на их выраженную потребность в социальной активности и экспериментировании. Программа имеет три модуля: коммуникативная компетентность, социальная креативность и социальная направленность. В первом модуле ребята учатся слушать, адекватно реагировать на мнение другого человека, демонстрируют уверенное поведение. Осваивают наиболее продуктивные способы поведения в проблемных ситуациях. Во втором модуле подростки осваивают приемы творческого воображения, учатся нестандартно решать социальные задачи, придумывают новые коллективные игры, творчески взаимодействуют в команде. В третьем модуле подростки получают возможность проявить себя в социальном экспериментировании, становятся организаторами и ведущими игровых программ, разрабатывают и защищают свой социальный проект, в том числе в социальных сетях. Изучают выбранную тему, создают сценарий, записывают сюжет и презентуют его в интернет-пространстве для ровесников. Все это, активизирует интерес ребят и позволяет им заявить о себе и своих интересах в социально приемлемой форме.

Программа «Мир вокруг меня» направлена на формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся 7-11 классов, «группы риска» личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в

различных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

Реализаторами модуля «Ценности человеческой жизни» являются педагоги-психологи и классные руководители. Занятия проводятся в групповой форме.

Педагоги-психологи используют программу диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, методические пособия для специалистов психолого-педагогических служб по сопровождению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, комплексные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска. Проводят индивидуальные консультации для участников образовательного процесса, просветительскую работу по повышению грамотности педагогов и родителей по данной проблеме. Результаты мониторинга по выявлению обучающихся склонных к суицидальному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях ППк.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные

отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НОО

| Дела | Класс | Дата проведения | Ответственные |
|---|-------|-------------------------|---|
| ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги доп. образования |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы президента ДОО | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора, совет старшекласников |
| Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета школы | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора |
| Участие во Всероссийской акции «Красный крест» | 1-4 | 2 раза в год | Заместитель директора, члены волонтерского отряда |
| Помощь пожилым людям | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, члены волонтерского отряда |
| Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация дежурства | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители, дежурный учитель |
| Участие в районных акциях | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| Профорориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии нужны» | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Профорориентационные игры, квесты | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и учреждения района | 1-4 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Заседание родительского комитета | 1-4 | Сентябрь, март | Администрация ОУ, классные руководители |
| Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей | 1-4 | Сентябрь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Общешкольные родительские | 1-4 | Октябрь, март | Администрация ОУ, |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| собрания | | | классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях | 1-4 | По мере необходимости | Администрация ОУ, классные руководители |
| Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | По запросу | Администрация ОУ, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина | 1-4 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 1-4 | 1 сентября | Администрация ОУ, классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя | 1-4 | 5 октября | Администрация ОУ, учитель музыки |
| Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и престольному празднику с. Казинка | 1-4 | Первая неделя ноября | Заместитель директора, классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора, классные руководители |
| Новогодние утренники | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки |
| Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова | 1-4 | Декабрь – январь | Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры |
| Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4 | Январь | Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвящённые Дню освобождения с. Казинка от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | Февраль | Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню | 1-4 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики | 1-4 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|---|
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ | 1-4 | Май | Администрация ОУ, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвящённая празднику последнего звонка | 1-4 | Май | Администрация ОУ, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры | 1-4 | Май | Библиотекарь, классные руководители |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май-июнь | Классные руководители, учитель музыки |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора) | 1-4 | Сентябрь, октябрь, апрель - июнь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...» | 1-4 | Сентябрь - октябрь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора, классные руководители |
| Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей» | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора, классные руководители |
| Конкурсы творческий и проектных работ | 1-4 | Согласно плана районных мероприятий | Заместитель директора, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)» | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Тренировочная эвакуация из здания школы | 1-4 | Сентябрь (по мере необходимости) | Администрация ОУ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП) | 1-4 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19 | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пожарной безопасности | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Мероприятия по антитеррористической безопасности | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пропаганде здорового питания | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы | 1-4 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом | 1-4 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Профилактическая операция «Подросток» | 1-4 | Июнь-август | Администрация ОУ, классные руководители |
| Модуль «Ценности человеческой жизни» | | | |
| Реализовывается через рабочую программу по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего «Волшебство каждого дня» и совместный план работы педагога-психолога и классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог – психолог, классные руководители |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ООО

| Дела | Класс | Дата проведения | Ответственные |
|---|-------|-------------------------------|---|
| ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников | 5-9 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования | 5-9 | В течение учебного года | Учителя предметники, педагоги доп. образования |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы президента ДОО | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора, совет старшекласников |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора |
| Заседание Совета старшекласников | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора |
| Участие во Всероссийской акции «Красный крест» | 5-9 | 2 раза в год | Заместитель директора, члены волонтерского отряда |
| Помощь пожилым людям | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, члены волонтерского отряда |
| Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация дежурства | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители, дежурный учитель |
| Участие в районных акциях | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон» | 5-9 | Согласно плана выпуска газеты | Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов |
| Работа детей-наставников | 7-9 | В течение года | Заместитель директора |
| Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих элементов и др. | 8-9 | В течение года | Заместитель директора, совет старшекласников |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Профориентационные игры, квесты | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и учреждения | 5-9 | В течение года | Администрация ОУ, |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| района | | | классные руководители |
| Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория» | 8-9 | В течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации с педагогом-психологом | 9 | По запросу | Педагог - психолог |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Заседание родительского комитета | 5-9 | Сентябрь, март | Администрация ОУ, классные руководители |
| Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей | 5-9 | Сентябрь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Октябрь, март | Администрация ОУ, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях | 5-9 | По мере необходимости | Администрация ОУ, классные руководители |
| Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | По запросу | Администрация ОУ, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина | 5-9 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Организация собраний по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов | 9 | По мере необходимости | Администрация ОУ, классный руководитель 9 класса |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 5-9 | 1 сентября | Администрация ОУ, классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя | 5-9 | 5 октября | Администрация ОУ, учитель музыки |
| Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и престольному празднику с. Казинка | 5-9 | Первая неделя ноября | Заместитель директора, классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора, классные руководители |
| Новогодние утренники | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки |
| Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова | 5-9 | Декабрь – январь | Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры |
| Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков. | 5-9 | Январь | Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|---|
| | | | музея |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения с. Казинка от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | Февраль | Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв | 5-9 | Май | Администрация ОУ, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка | 5-9 | Май | Администрация ОУ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 5-9 | Май | Библиотекарь, классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | 9 | Июнь | Администрация ОУ |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора) | 5-9 | Сентябрь, октябрь, апрель - июнь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...» | 5-9 | Сентябрь - октябрь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора, классные руководители |
| Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей» | 5-9 | Апрель-май | Заместитель директора, классные руководители |
| Конкурсы творческий и проектных работ | 5-9 | Согласно плана районных мероприятий | Заместитель директора, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)» | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Тренировочная эвакуация из здания школы | 5-9 | Сентябрь (по мере необходимости) | Администрация ОУ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП) | 5-9 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19 | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пожарной безопасности | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по антитеррористической безопасности | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пропаганде здорового питания | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы | 5-9 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Июнь-август | Администрация ОУ, классные руководители |
| Модуль «Ценности человеческой жизни» | | | |
| Реализовывается через рабочую психолого-педагогическую программу по развитию социальной компетентности подростков «ХОРОШО»; | 5-9 | В течение учебного года | Педагог – психолог, классные руководители |
| рабочую психолого-педагогическую программу «Мир вокруг меня» | 7-9 | | |
| и совместный план работы педагога-психолога и классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. | 5-9 | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОО

| Дела | Класс | Дата проведения | Ответственные |
|---|-------|-------------------------------|---|
| ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей | 10-11 | Еженедельно | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Реализовывается через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования | 5-9 | В течение учебного года | Учителя предметники, педагоги доп. образования |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы президента ДОО | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора, совет старшекласников |
| Выборы органов самоуправления в классах | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета школы | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора |
| Заседание Совета старшекласников | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора |
| Участие во Всероссийской акции «Красный крест» | 10-11 | 2 раза в год | Заместитель директора, члены волонтерского отряда |
| Помощь пожилым людям | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, члены волонтерского отряда |
| Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация дежурства | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители, дежурный учитель |
| Участие в районных акциях | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон» | 10-11 | Согласно плана выпуска газеты | Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов |
| Работа детей-наставников | 10-11 | В течение года | Заместитель директора |
| Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих элементов и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, совет старшекласников |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---|
| нужны» | | | |
| Профориентационные игры, квесты | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и учреждения района | 10-11 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации с педагогом-психологом | 10-11 | По запросу | Педагог - психолог |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Заседание родительского комитета | 10-11 | Сентябрь, март | Администрация ОУ, классные руководители |
| Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей | 10-11 | Сентябрь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | Октябрь, март | Администрация ОУ, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях | 10-11 | По мере необходимости | Администрация ОУ, классные руководители |
| Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 10-11 | По запросу | Администрация ОУ, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина | 10-11 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Организация собраний по вопросам подготовки к итоговой аттестации 11 классов | 11 | По мере необходимости | Администрация ОУ, классный руководитель 11 класса |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 10-11 | 1 сентября | Администрация ОУ, классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя | 10-11 | 5 октября | Администрация ОУ, учитель музыки |
| Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и престольному празднику с. Казинка | 10-11 | Первая неделя ноября | Заместитель директора, классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню Матери | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора, классные руководители |
| Новогодние утренники | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки |
| Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова | 10-11 | Декабрь – январь | Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры |
| Мероприятия, посвящённые Дню | 10-11 | Январь | Заместитель директора, |

| | | | |
|--|-------|-------------------------------------|---|
| освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков. | | | классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения с. Казинка от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | Февраль | Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 10-11 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв | 10-11 | Май | Администрация ОУ, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка | 10-11 | Май | Администрация ОУ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 10-11 | Май | Библиотекарь, классные руководители |
| Выпускной вечер | 11 | Июнь | Администрация ОУ |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора) | 10-11 | Сентябрь, октябрь, апрель - июнь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...» | 10-11 | Сентябрь - октябрь | Администрация ОУ, классные руководители |
| Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора, классные руководители |
| Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей» | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора, классные руководители |
| Конкурсы творческий и проектных работ | 10-11 | Согласно плана районных мероприятий | Заместитель директора, классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)» | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| Тренировочная эвакуация из здания школы | 10-11 | Сентябрь (по мере) | Администрация ОУ, учитель ОБЖ |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| | | необходимости) | |
| Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП) | 10-11 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19 | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пожарной безопасности | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по антитеррористической безопасности | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пропаганде здорового питания | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы | 10-11 | В течение года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулезом | 10-11 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Профилактическая операция «Подросток» | 10-11 | Июнь-август | Администрация ОУ, классные руководители |
| Модуль «Ценности человеческой жизни» | | | |
| Реализовывается через рабочую психолого-педагогическую программу «Мир вокруг меня» и совместный план работы педагога-психолога и классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог – психолог, классные руководители |