

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Казинская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области



тверждаю
Директор школы
/В.И. Попов/

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «САЛЮТ»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЕДИНСТВО»**

Автор: Гунченко Яна
Александровна,
заместитель директора

Казинка, 2021 г.

Пояснительная записка

Лето – долгожданное время всех ребят. Три месяца отдыха от уроков, домашних заданий. Такая большая перемена является возможностью поправить свое здоровье, снять стресс, больше времени уделить любимым занятиям. С целью реализовать эти возможности при школах создаются лагеря с дневным пребыванием.

Для полноценного отдыха учащихся в пришкольном лагере «Салют» разработана программа «Духовно-нравственное воспитание школьников в летнем оздоровительном лагере». Выбор профиля обусловлен тем, что духовное развитие подрастающего поколения остается на низком уровне. Это вызывает озабоченность не только у педагогов, воспитателей, родителей, но и в обществе в целом. Проблема нравственного воспитания школьников является приоритетной в государстве, и поэтому ее решение не должно заканчиваться учебным годом. Перед педагогами, воспитателями, вожатыми стоит важная задача продолжать работу по духовному развитию школьников в летний период.

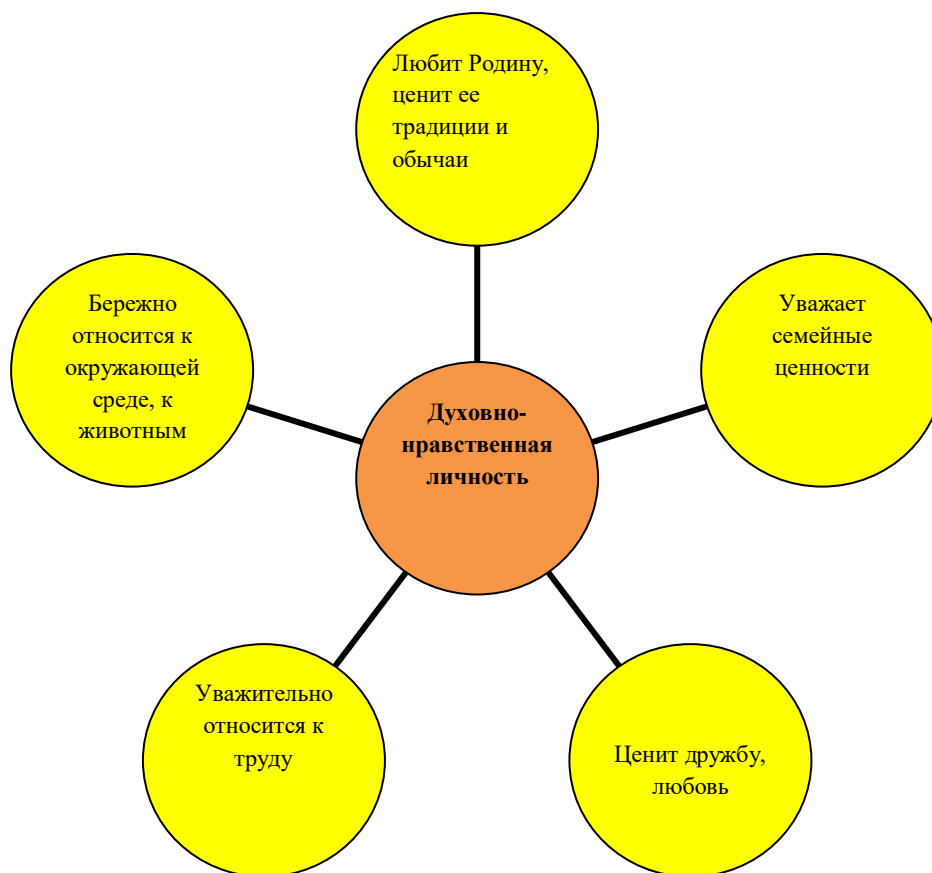
Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, ребята, которые по возрасту были из детского сада, а также дети из неблагополучных семей.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие духовно-нравственной личности школьников в сочетании с оздоровительным отдыхом.



Задачи программы:

- 1) воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому наследию нашей Родины;
- 2) уважение культуры других народов, формирование навыков общения и толерантности;
- 3) воспитание уважения к родителям, к семейным ценностям;
- 4) воспитание чувства сострадания, сопереживания;

- 5) воспитание ценностного отношения к природе, животным (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание чувства товарищества, коллективизма;
- 8) оздоровление детей;
- 9) развитие творческих способностей.

Содержание программы

1. **Организационный модуль** – единство действий педагогического и трудового коллектива лагеря по организации деятельности лагерной смены на методическом, организационно – практическом, творческом уровнях.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление наглядности;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. **Оздоровительный модуль** – создание оптимальных условий реализации модели здоровьесбережения.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- применение дыхательной гимнастики;
- встреча с медицинскими работниками;
- влажная уборка, проветривание;

- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- просмотр фильмов о ЗОЖ;
- медицинский осмотр;

3. **Творческий модуль** – формирование творческой личности, воспитание нравственных качеств средствами художественно-музыкального творчества, умение видеть культуру в себе и себя в мире культуры.

Формы работы:

- коллективно – творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих объединений, кружков;
- конкурсы;
- викторины;
- концертные программы для местных жителей;
- театрализованные инсценировки;
- музыкально-развлекательные программы;
- танцевальные вечера.

4. **Патриотический модуль** – формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному селу.

Формы работы:

- посещение музеев;

- встречи с ветеранами;
- просмотр видеофильмов;
- тематические общелагерные мероприятия;
- краеведческие турниры.

5. **Культурно – нравственный модуль** – знакомство с народными традициями и обычаями, воспитание уважения к окружающим людям, к старости, формирование умения взглянуть на мир глазами наших предков, формирование нравственных качеств.

Формы работы:

- тематические мероприятия;
- часы духовности;
- просмотр фильмов.

6. **Социально- трудовой модуль** – предусматривается проведение ряда экологических мероприятий, воспитание бережного отношения к зелёным насаждениям, птицам, животным, развитие трудолюбия воспитанников.

Формы работы:

- трудовые десанты на территории лагеря;
- экологические акции;
- просмотр фильмов по экологии;
- тематические занятия;
- викторины;
- уборка комнат.

Формы и методы работы:

- дискотеки;
- конкурсы;

- праздники;
- квест игры;
- кинолектории;
- информационные беседы;
- конкурсно-игровые мероприятия;
- викторины;
- презентации;
- кинолектории;
- рисунки на асфальте;
- веселые старты;
- интеллектуальные игры;
- экскурсии.

Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности.
- Приказы Комитета образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- Кабинеты – Комната отдыха, игровая комната.
- Кабинет хореографии - Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.
- Кабинет информатики – Компьютерные игры.
- Спортивный зал - Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)
- Спортивная площадка - Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
- Школьный двор - Отрядные дела, игры-путешествия.
- Школьная столовая - Завтрак, обед.
- Комнаты гигиены – Туалет, раздевалка.

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- старшая вожатая
- музыкальный работник

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы)

Руководители творческих объединений:

- из числа педагогов

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- коллективные творческие дела
- творческие объединения
- кружковая работа
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Салют»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих объединений и кружков.

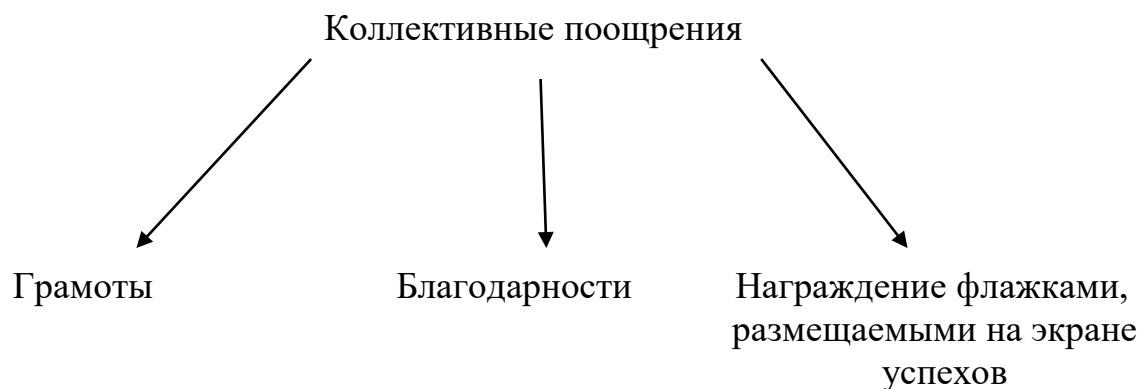
IV этап. Аналитический – июнь - июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Система индивидуальных и коллективных поощрений участников данной программы





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С помощью систематической работы по духовно- нравственному воспитанию мы надеемся достичь следующих результатов:

- устойчивость навыков поведения;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился сочинять, рисовать, петь, танцевать, инсценировать; выступил в спектакле, сделал творческую поделку, и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты, холлы, актовый зал, костюмерная с реквизитом;
- телевизор, компьютер, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, ламинатор, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, мячи, обручи, скакалки, шахматы, шашки.

Необходимые материалы для работы творческих мастерских :

ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;

канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;

- записи русских народных песен и музыки, в том числе в современной обработке;

- русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы;
- подборка мультфильмов отечественного производства и презентаций духовно – нравственной тематике

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разботка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Критерии эффективности реализации смены.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается песчинка - символ рейтинга, которая помещается в песочные часы.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Ожидаемые результаты.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

Лидерские способности.

Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.

Умение общения с взрослыми.

Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Методы и способы отслеживания результативности реализации программы.

1. Анкетирование: начальное и заключительное.

2. Опрос участников смены.

3. Анализ:

- анкет; (Приложение №2, №3, №4)
- результатов диагностики детей;
- отрядных журналов;
- личностного роста участников смены;
- системы самоуправления на уровне отряда/лагеря;
- итоговой таблицы результатов;
- оценочных листов мероприятий;
- отрядных стендов;
- книги отзывов.

4. Наблюдение.

Список литературы

1. «Справочник вожатого» С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко, М.: «Вако», 2007, - 192с.
2. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого» Г.Барышникова, Ярославль: Академия развития, 2007, - 192с.
3. «20 дней из жизни вожатого. Методическое пособие» Д.Ю. Филин, М.: Айрис-пресс, 2010, - 224с.
4. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела» А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев, Волгоград: «Учитель», 2007, - 201с.
5. Интернет ресурсы

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря «Салют»

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ
8:30 – 9:00	Сбор детей в лагерь
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 09:40	Линейка
09:40 – 10:20	Подготовка к завтраку, завтрак
10:20 – 11:20	Спортивные мероприятия, занятия в творческих объединениях
11:20 – 12:30	Культурно – массовые мероприятия
12:30 – 13:20	Подготовка к обеду, обед
13:20 – 14:00	Свободное время, занятия по интересам, настольные игры
14:00 – 14:15	Уборка отрядных комнат
14:15 – 14:25	Линейка
14:25 – 14:30	Уход детей домой

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

В каких делах ты хочешь участвовать? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Кто твои друзья в лагере? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что _____

Я не хочу чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось

Мне не понравилось

1

1

2

2

И т.д.

И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Законы лагеря:

1. Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!
2. Закон водоема (принимается без обсуждения). Нельзя появляться на водоеме без вожатого!
3. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
4. Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку — все замолкают.
5. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!
6. Закон мотора. Долой скуку!
7. Закон выносливости. Будь вынослив!
8. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
9. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!