Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Казинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Протокол № \_ от «\_\_»\_\_\_\_ 2018 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МОУ «Казинская СОШ»  Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Королева  «\_\_\_» августа 2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Казинская СОШ»  Валуйского района  Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г.Попов  Приказ №\_\_\_  «\_\_\_» августа 2018 г. |

Валуйского района Белгородской области

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**1-4 классы**

Уровень обучения: начальное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации: 4 года

УМК «Начальная школа XXI века»

Общее количество часов: 664 часа (1 класс-154 часа, 2 класс-170 часов,3 класс-170 часов, 4 класс-170 часов)

контрольных работ -45 (1 класс-3,2 класс-14, 3 класс-14, 4 класс-14)

Составитель:

Волкова Елена Николаевна

учитель начальных классов

2018 год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «РУсский язык»**

**1класс**

*Ученик научится:* **различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово; слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; **решать учебные и практические задачи**:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; **решать учебные и практические задачи**:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); **применять правила правописания**: перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание прис тавок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно­суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - ***онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**
* ***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**3 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; **выделять, находить**
* собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); **решать учебные и практические задачи**
* определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и****,* ***а****,* ***но****;*
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов22;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на ***з****,* ***с****;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о**, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и****,* ***ы*** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о****,* ***е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и****,* ***а****,* ***но*** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и****,* ***а****,* ***но****;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных ***о****,* ***е*** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных - ***ок****, -****ец****, -****иц****,* сочетаний ***ичк****,* ***ечк****,* ***инк****,* ***енк****;*
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-****ий****, -****ия****, -****ие****;*
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**4 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение; **выделять, находить**
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов23; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять
* орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании *-****ться****;*
* безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов *-****ива****/-****ыва****, -****ова****/-****ева;***
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв ***а****,* ***о*** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

*Слово и предложение*

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

*Фонетика*

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

*Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

*Чтение*

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо*

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

*Орфография и пунктуация*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложений.

*Развитие речи*

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

*Родной язык*

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

Слова: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

**2 класс**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

*Фонетика и графика (10 ч)*

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*Орфоэпия (3).*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Слово и предложение (6 ч)*

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

*Состав слова (морфемика) (19 ч)*

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончания, корня, приставки, суффикса.

*Лексика (22 ч)*

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*«Развитие речи» (34 ч)*

*Устная речь*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

*Письменная речь*

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение

по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Повторение (5 ч)*

Резервные уроки (11 ч)

*Родной язык*

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

**3 класс**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

*Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).*

*Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).*

*Синтаксис (18 ч)*

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

*Морфология (37 ч)*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

*«Развитие речи» (30 ч)*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной от­крытки.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

*Резервные уроки (25 ч)*

*Родной язык*

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

**4 класс**

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

*Фонетика и графика (1 ч).*

.Повторение изученного на основе фонетиче­ского анализа слова .

*Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение с словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Состав слова (морфемика) (1ч).*

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

*Морфология. (36 ч.)*

Повторение основных признаков частей речи, на основе морфологического раз­бора (6 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклоне­ние глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов но числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч).

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

*Синтаксис(16 ч)*

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание (7 ч).

Сложное предложение (5ч).

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Правописание личных окончаний глаголов. Употребле­ние буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложе­ния (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

*«Развитие речи»- (29ч)*

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подроб­ные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элемента­ми сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуж­дения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

*Резервные уроки (35 ч)*

*Родной язык*

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|
|  | Добукварный период | 9 |
|  | Букварный период | 60 |
|  | Послебукварный период | 85 |
| **ИТОГО** | | **154** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|
|  | Фонетика | 7 |
|  | Право­писание *жи - ши, ча* - *ща, чу-щу* («Правописание») | 4 |
|  | Фонетика «Как устроен наш язык» | 2 |
|  | Пере­нос слов (Право­писа­ние) | 2 |
|  | Фонетика «Как устроен наш язык» | 1 |
|  | Слово и предложение («Как устроен наш язык») | 6 |
|  | Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык.») | 3 |
|  | Заглав­ная буква в сло­вах. ( «Право­писа­ние») | 2 |
|  | Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Прове­ряемые безударные гласные в корне слова. ( «Право­писа­ние») | 3 |
|  | Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Прове­ряемые безударные гласные в корне слова. ( «Право­писа­ние») | 5 |
|  | Корень слова. ( «Право­писа­ние») | 4 |
|  | Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») | 3 |
|  | Орфо­граммы в корне слова. ( «Право­писа­ние») | 5 |
|  | Состав слова. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание») | 5 |
|  | Состав слова. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Суффиксы в словах ( «Право­писа­ние») | 4 |
|  | Состав слова. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Правописание суффиксов. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Состав слов. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Право­писание суф­фиксов. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Состав слов. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Корень и суф­фикс. ( «Право­писа­ние») | 3 |
|  | Состав слова. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Право­писание приста­вок (Право­писа­ние») | 3 |
|  | Состав слова. («Как уст­роен наш язык») | 1 |
|  | Твер­дый знак. ( «Право­писа­ние») | 3 |
|  | («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Твер­дый и мягкий знаки. («Правописание») | 1 |
|  | Состав слова («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | При­ставки и пред­логи. ( «Право­писа­ние») | 5 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Повто­рение прой­денно­го. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Повто­рение прой­денно­го. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Повторение пройденного. («Правописание») | 2 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 3 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 1 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 1 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 3 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 2 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 2 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 2 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 2 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Лекси­ка. («Как устроен наш язык») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 4 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 2 |
|  | Повто­рение правописания ( «Право­писа­ние») | 1 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 3 |
|  | Повто­рение прой­денного. ( «Право­писа­ние») | 4 |
|  | Текст. (Разви­тие ре­чи.) | 3 |
| ИТОГО | | 170 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 2 ч |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч |
|  | Как устроен наш язык. | 3 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Как устроен наш язык. Подлежащее | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 4 ч. |
|  | Правописание. | 1ч |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Развитие речи | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Как устроен наш язык | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 6 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 3 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 2 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 3 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 3 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 3 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 3 ч. |
|  | Как устроен наш язык | 2 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 3 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 2 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 2 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 2 ч. |
|  | Правописание. | 1 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч. |
|  | Как устроен наш язык. | 1 ч. |
|  | Правописание. | 2 ч. |
|  | Развитие речи. | 1 ч |
| **ИТОГО** | | **170** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Фонетика и графика | 1 |
|  | Состав слова (морфемика) | 1 |
|  | Морфология. | 36 |
|  | Синтаксис | 16 |
|  | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 52 |
|  | «Развитие речи» | 29 |
|  | Повторение пройденного | 35 |
| **ИТОГО** | | 170 |