**Рабочая программа Кузовлев 2-4**

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты***

**I. Планируемые личностные результаты**

1.***Самоопределение:***

•    готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

•    внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;

•    самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

•    экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерас­точительного,  здоровьесберегающего поведения;

•    гражданская идентичность в форме осознания себя как гражда­нина России, чувство сопричастности и гордости за свою Роди­ну, народ и историю;

•    осознание ответственности человека за общее благополучие;

•    осознание своей этнической принадлежности;

•    гуманистическое сознание;

•    социальная компетентность как готовность к решению мораль­ных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

•    начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2.***Смыслообразование:***

   мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

• самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

•    целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3.***Нравственно-этическая ориентация:***

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты  и находить выходы из спорных ситуаций;

•    эстетические потребности, ценности и чувства;

•    этические чувства, прежде  всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

•    гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, будут сформированы: внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

**II. Планируемые метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

1.***Целеполагание:***

•    формулировать и удерживать учебную задачу;

•    преобразовывать практическую задачу в познавательную;

•   ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2.***Планирование:***

• применять установленные правила в планировании способа решения;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

•        определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

•        составлять план и последовательность действий;

•        адекватно использовать речь для  планирования  и регуляции своей деятельности.

3.***Осуществление учебных действий:***

•    выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

•    использовать речь для регуляции своего действия.

4.***Прогнозирование:***

•    предвосхищать результат;

•    предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

•    предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5.***Контроль и самоконтроль:***

•    сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном **с**целью обнаружения отклонений от эталона;

•    различать способ и результат действия;

•    использовать установленные правила в контроле способа решения;

•    осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•    осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6.***Коррекция:***

•    вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

•    адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

•    вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

**7*.Оценка:***

•      выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

•      устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

•      соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**8. *Саморегуляция****:*

• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

•    стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

  • активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

В соответствии с логикой организации учебной деятельности в программе представлены следующие   группы   регулятивных  УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, про­гнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Для каждой группы определены соответствующие показатели   (характеристики),   формирование  которых  позволит выпускникам начальной школы, овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способ­ность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*.****Познавательные универсальные учебные действия (УУД)***

1.***Общеучебные****:*

•   самостоятельно   выделять   и   формулировать   познавательную цель;

•    использовать общие приемы решения задач;

  • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

•    ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

•    выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

•    осуществлять рефлексию способов и условий действий;

•    контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

•    ставить, формулировать и решать проблемы;

•    самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

•    осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

•    осуществлять смысловое чтение;

•    выбирать вид чтения в зависимости от цели;

•    узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

**2.*Знаково-символические****:*

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенныепризнаки объектов с целью решения конкретных задач.

**3.*Информационные****:*

•    поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

•    сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

•    обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

•    запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ**,**заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

•    анализ информации;

•    передача информации устным, письменным, цифровым способами;

•    интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);

•    применение и представление информации;

•    оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

**4. *Логические:***

•    подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

•    подведение под правило;

•    анализ, синтез, сравнение, сериация;

•    классификация по заданным критериям, установление аналогий;

•    установление причинно-следственных связей;

•    построение рассуждения, обобщение.

Представленные четыре группы познавательных УУД являются составной частью метапредметных результатов: обшеучебных, знаково-символических, информационных и логических. В сфере познавательных УУД выпускники, занимающиеся по УМК «Перспектива», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая об­щие приемы решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**1.*Инициативное сотрудничество:***

•    ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

•    предлагать помощь и сотрудничество;

•    проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

  познавательных задач.

**2.*Планирование учебного сотрудничества****:*

•    задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

•    определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

  • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**3.*Взаимодействие:***

•    формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

•    строить понятные для партнера высказывания;

•    строить монологичное высказывание;

•    вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

**4.*Управление коммуникацией:***

•    определять общую цель и пути ее достижения;

•    осуществлять взаимный контроль;

•    адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•    оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

•    аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек  зрения;

•    разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;

•    координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Предметные результаты***

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.* **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Основное содержание курса**

**(204 часа)**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры,

соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”, “Group Work”, “Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Диалогическая**  **форма речи** | **Монологическая**  **форма речи** |
| Я и моя семья.  Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. | Диалог этикетного характера  -попросить о помощи;  -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе  Диалог- расспрос  - о членах семьи и их возрасте;  - об обязанностях в семье;  - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в свободное время;  - о любимой еде.  Диалог- обмен мнениями  - о помощи по дому. | Описание  - семьи;  Рассказ  - о себе и членах семьи;  - об обязанностях членов семьи;  - о правилах поведения в семье;  - о помощи по дому;  - о совместном времяпрепровождении;  - о занятиях каждый день и в свободное время;  Сообщение  -о покупке одежды  Изложение прочитанного и услышанного  - о правилах поведения детей в британской семье;  Выражение отношения  - к выполнению домашних обязанностей; |
| Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. | Диалог этикетного характера  - приветствие;  - знакомство.  -представление своего друга  Диалог-расспрос  - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.  Диалог-обмен мнениями  - о любимой одежде. | Описание  - друзей, их черт характера,  любимой одежды;  - внешности друга;  Сообщение  - о совместных увлечениях;  - о взаимоотношениях с друзьями;  - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.  Выражение отношения  - к друзьям. |
| Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. | Диалог этикетного характера  - о том, который час.  Диалог – расспрос  -о занятиях в определенное время суток;  - о занятиях в будние дни и в выходные.  Диалог- обмен мнениями  - об умении планировать время.  Диалог-побуждение к действию  -правильно соблюдать режим дня. | Рассказ  - о режиме дня  Сообщение  - об умении планировать время  Изложение услышанного  -о занятиях британских школьников в выходные дни;  -о том, как провел выходные дни ваш собеседник |
| Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта. | Диалог-расспрос  *-* о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.  Диалог-побуждение к действию  - предложение заняться чем-нибудь в свободное время. | Описание  - любимого талисмана Олимпийских Игр;  - любимой игрушки;  - своей коллекции.  Сообщение  - о любимых играх и видах спорта;  - о любимых занятиях в свободное время. |
| Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. | Диалог-расспрос  - о доме/квартире, комнате друга.  Диалог–обмен мнениями  - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | Описание  -дома/квартиры/комнаты.  Сообщение  - о любимом месте в доме. |
| Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы. | Диалог этикетного характера  - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.  Диалог– расспрос  -о школьных принадлежностях;  - о занятиях на уроке и на перемене.  - о школьной ярмарке;  -о любимых занятиях в летнее время года;  Диалог – обмен мнениями  - о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  -о занятиях в каникулы | Описание  *-* школьных принадлежностей;  - классной комнаты.  Сообщение  *-* ошкольных ярмарках;  - о прошедших /предстоящих каникулах;  -о планах на летние каникулы  Рассказ  - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране  Выражение отношения  – к школьным правилам;  - к начальной и средней школе,  - к проведению каникул в летнем лагере |
| Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии. | Диалог- расспрос  - о профессиях членов семьи;  - о популярных профессиях;  - о выборе профессии.  Диалог- обмен мнениями  - о выбранной профессии. | Описание  – представителя определенной профессии.  Сообщение  - о личных планах на будущее.  Изложение прочитанного и услышанного  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.  Выражение отношения  - к выбранной профессии. |
| Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке | Диалог-расспрос  - о любимом животном;  - о любимом питомце;  Диалог – обмен мнениями  - о диких животных. | Описание/характеристика  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.  Рассказ  - о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.  Выражение отношения  - к любимым животным;  - к питомцам. |
| Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. | Диалог-расспрос  - о любимых занятиях в летнее время года;  - о прошедшем/ предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.  Диалог- побуждение к действию  - предложить вид транспорта для путешествия.  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. | Описание  - любимого времени года.  Сообщение  - о погоде в своей стране, в своем регионе.  - о совместном семейном путешествии.  Выражение отношения  - к разным временам года. |
| Праздники и традиции. | Диалог-расспрос  - о детской вечеринке;  - о праздновании дня рождения; | Сообщение  - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения. |
| Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны. | Диалог-расспрос  - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). | Описание  - любимого персонажа.  -характера, внешности любимого литературного персонажа.  Сообщение  - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.  Выражение отношения  - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.  Изложение прочитанного и услышанного  -о том, что делают по дому сказочные персонажи; |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | Диалог этикетного характера  - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;  - выразить готовность помочь;  - поблагодарить.  Диалог- расспрос  - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.  -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.  Диалог-обмен мнениями  - о достопримечательностях страны, города. | Описание  – страны, города/села, достопримечательностей  Сообщение  - о памятнике любимому литературному персонажу.  Выражение отношения  - к родному городу/ селу;  - к достопримечательностям родного города/ села.  Выражение отношения к прочитанному  -к различным городам Великобритании и США. |

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*),определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно», “Words for Frederick”(2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Начальная школа** | | | |
| **УМК“English-2”** | **УМК“English-3”** | **УМК“English-4”** | **Всего** |
| Продуктивная | 245 | 147 | 152 | 544 |
| Рецептивная | 29 | 92 | 127 | 248 |
| Общий лексический запас | 274 | 239 | 279 | 792 |

Распределение лексического материала по классам:

**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);*
* фразовые глаголы *(to put on, to look after, to look for, etc);*
* оценочная лексика *(Fine! Excellent!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевые функции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen* *(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+N snowman);*
* конверсией *(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

**4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter)*, *-or (an actor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

***Распределение грамматических явлений по классам***

**2 класс**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth*  *– teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
* видо-временная форма *Future* *Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should;*

* -глагольные конструкции (*I’d like…*);

6. Наречие

* наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
* наречия степени (*much);*

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,* *bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *Present* *Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *Present* *Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’t worry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики *“Grammar”* (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики *“Reading Rules”,* где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики *“Learning to learn”,* которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики *“Word Building”,* знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (*“Grammar”*).

Под рубрикой *“Let’s play!”* содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (**15 ч.)** | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. **(8 ч.)** | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии**. (10 ч.)** |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. **(4 ч.)** | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. **(8 ч.)** |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду**. (8 ч.)** | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому**. (8 ч.)** |
| **Я**  **и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (**13 ч.)** | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. **(8 ч.)** | Письмо зарубежному другу. **(3 ч.)** |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта**. (9 ч.)** | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия.Ком пьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке**. (8** ч.) | Магазин  игрушек. (**2** ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом**. (2 ч.)** | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. **(12 ч.)** |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. **(14 ч.)** | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. **(10 ч.)** | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. **(8 ч.)** |
| **Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)** | Виды  транспорта**. (2 ч.)** | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. **(8 ч.)** | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. **(9 ч.)** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предме ты их быта**. (15 ч.)** | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы**. (12 ч.)** | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. **(8 ч.)** |