**Информация о средствах обучения и воспитания**

 **В МОУ «Казинская СОШ»**

**Валуйского района Белгородской области**

 **В учреждении созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с существующими нормами и требованиями**

**Визуальные (зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, немецкому языку, начальным классам;

-карты по истории и географии;

-репродукции картин по русскому языку, литературе;

-портреты по всем учебным предметам;

-натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;

-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

**Механические визуальные приборы:**

-диапроекторы;

-видеокамера;

-микроскопы;

- фотоаппараты;

- оверхед-проектор.

**Аудиальные (слуховые):**

- магнитофон;

- музыкальный центр ;

-проигрыватель

- звукоусиливающая система(«Фендер»)

-лингафонный кабинет

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые)**:

- звуковые фильмы;

- телевизор;

-видеомагнитофон;

- DVD-плеер.

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;

- мультимедийное оборудование;

- интерактивные доски;

-принтеры;

-сканеры;

-копировальный аппарат;

- многофункциональные устройства

 **Словесные:**

-учебники;

-художественная литература;

-словари;

-другая необходимая литература

 **О средствах воспитания**

 Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

 -**Общение как средство воспитания**

 а) *непосредственное,* в форме прямых контактов учителя и обучающегося;

индивидуальные беседы

б) *опосредованное,* проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

 классные часы, школьные праздники и мероприятия.

  **Учение как средство воспитания**

 **Учение как деятельность ученика,** в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

 Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников.* В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

 а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

 Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

 Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**Труд как средство воспитания**

 Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через дежурство по классу, школе; работа на пришкольном участке и т.д.

 **Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные;

- соревновательные;

- сюжетно-ролевые.